

CONVOCATORIA DE PROYECTOS INSTITUCIONALES DE INVESTIGACIÓN EXTENSIÓN EN PSICOLOGÍA (PIEP) 2025-2026

Área prioritaria en la que se inserta el Proyecto: Consumo Problemático de Sustancias.

Título

Consumo problemático de sustancias en adolescentes en territorios vulnerables: discursos, síntomas sociales y salud mental. Un abordaje interdisciplinario desde la Universidad y la Atención Primaria para el fortalecimiento comunitario.

Instituciones

Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Tucumán (UNT) En articulación con Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS) – Ministerio de Salud Pública de Tucumán.

Cátedras involucradas: Estadística Aplicada a la Psicología, Metodología de la Investigación y Psicoanálisis (Freud)

Introducción

Este proyecto surge de la articulación entre tres cátedras fundamentales de la formación en Psicología y de la investigación: Estadística Aplicada a la Psicología, Metodología de la Investigación y Psicoanálisis. A partir de este cruce interdisciplinario y paradigmático, se propone abordar la problemática del consumo problemático de sustancias en adolescentes (12-18 años) que habitan contextos de vulnerabilidad social, considerando tanto su dimensión subjetiva como sus determinaciones sociales y comunitarias.

En la actualidad, el consumo de sustancias en la adolescencia constituye una preocupación creciente en el campo de la salud pública y mental. Lejos de tratarse de un fenómeno individual o exclusivamente biológico, se reconoce su carácter multicausal, vinculado a procesos sociales, históricos y subjetivos.

Diversas investigaciones señalan que las condiciones de exclusión, desigualdad y falta de acceso a recursos simbólicos y materiales inciden de manera directa en la emergencia de prácticas de consumo problemático. Según datos del Observatorio Argentino de Drogas (SEDRONAR, 2023), el 65% de los adolescentes que reportan consumo habitual de sustancias pertenecen

a sectores con altos niveles de vulnerabilidad, siendo el alcohol, el cannabis y los psicofármacos sin prescripción médica las sustancias más frecuentes.

Desde una perspectiva psicoanalítica, autores como J.-D. Nasio (2005) y S. Bleichmar (2002) sostienen que el consumo en la adolescencia puede pensarse como un intento de respuesta frente al vacío estructural que se produce en esta etapa vital, marcado por la caída de los ideales infantiles, la irrupción pulsional y la búsqueda de una inscripción subjetiva. En este sentido, el acto de consumir no puede ser leído sólo como una desviación o una enfermedad, sino como un síntoma social que interpela tanto al sujeto como al entramado institucional y comunitario en el que se inscribe.

Este trabajo se enmarca, además, en las políticas de salud pública orientadas por el paradigma de Atención Primaria de la Salud (APS), que plantea la necesidad de intervenciones territoriales, integrales y participativas, especialmente en sectores vulnerabilizados. En este contexto, el rol de los dispositivos comunitarios, los centros de salud y las redes locales, resulta fundamental para la prevención y el acompañamiento de trayectorias adolescentes marcadas por el sufrimiento psíquico y el consumo problemático. En esta línea, la investigación se desarrollará en articulación directa con los equipos de articulación territorial del CAPS y del CEPLA de Costanera Norte, y en otros que la situación lo demande. Asimismo, el Hospital Escuela (CUAP) de esta Facultad, participa a través del Servicio de Adolescentes, cuya Dirección se encuentra a cargo del Dr. Rafael Krasnogor, y la tutoría clínica coordinada por la Lic. Matilde Travesí (ambos del Grupo Responsable de este Proyecto). Consideramos que la participación de este equipo profesional del CUAP (psicólogos recientes) es estratégica, dado que en su práctica cotidiana reciben consultas frecuentes por consumos problemáticos de sustancias (alcohol, drogas psicoactivas) como de adicciones comportamentales, como el juego compulsivo, una problemática creciente y aún poco visibilizada. Se trata pues, de un espacio particular para el tratamiento clínico orientado a personas jóvenes pero también un espacio de formación e investigación en problemáticas adolescentes contemporáneas en el marco del discurso psicoanalítico.

Esta investigación se inscribe en una perspectiva de investigación-acción, entendiendo que el conocimiento producido en el ámbito universitario no debe limitarse a lo académico, sino orientarse activamente hacia la transformación social. En este sentido, se asume el compromiso de la universidad pública como productora de conocimiento situado, capaz de intervenir críticamente sobre las problemáticas sociales que atraviesan a los territorios y sujetos con los que se vincula. La labor investigativa no se reduce a una instancia de recolección de datos, sino que se proyecta como una herramienta de análisis, intervención y devolución a la comunidad.

De acuerdo con trabajos previos realizados por integrantes del equipo de investigación (Nassif, A., entre otros), se ha identificado que el barrio donde se desarrollará esta propuesta -Costanera Norte, en principio- presenta un conjunto de condiciones estructurales críticas. Es posible observar indicadores persistentes de necesidades básicas insatisfechas, crisis alimentaria, déficit habitacional y falta de infraestructura urbana adecuada, aunque se reconoce una mejora parcial en comparación con períodos anteriores. En términos sociales, y retomando estudios locales (Rigazzio et al., 2021, p. 6), las problemáticas más relevantes incluyen: el consumo problemático de sustancias psicoactivas, violencia de género e intrafamiliar, violencia juvenil, desempleo o subempleo, déficit en el acceso a salud física y mental, falta de conectividad digital, y conflictos con la Ley Penal y las fuerzas de seguridad . Estos territorios, según el mismo autor, pueden ser definidos como territorios de relegación, siguiendo al sociólogo Loïc Wacquant, quien los describe como: “Una formación socioespacial fundada en la relegación forzada de una población negativamente tipificada, en un territorio en el cual su población desarrolla un conjunto de instituciones específicas que actúan como sustituto funcional y escudo protector de las instituciones dominantes de la sociedad” (Rigazzio et al., 2021, p. 3).

Esta definición, si bien remite a las connotaciones negativas que atraviesan estos espacios, también permite visualizar la emergencia de formas organizativas locales que tejen un entramado de vínculos entre instituciones y pobladores. Este tejido funciona como una red de apoyo para enfrentar las dificultades del día a día, y en él, interactúan múltiples actores que intercambian saberes, prácticas y estrategias de cuidado. En este sentido, resulta central el valor del intercambio entre el conocimiento académico-universitario y el saber territorial y experiencial, tanto para la construcción de políticas de salud efectivas como para la formación de los estudiantes, quienes se ven profundamente interpelados por estas experiencias. Como ejemplifican trabajadores de la salud mental insertos en el barrio: “Nuestro dispositivo viene hace más de 7 años trabajando en la calle. Se rompe la lógica de cuáles son los trabajos apropiados para trabajar terapéuticamente. A veces hace un calor de 50 grados y el chico está bajo la sombra, y ese es el lugar.” Otro agrega: “Tratar a un chico en situación de abstinencia, la facultad no me lo enseñó, me lo enseñó una mamá del barrio.”

Estos mismos estudios indican que en relación con el consumo problemático de sustancias psicoactivas, el alcohol ha estado históricamente presente en el territorio, y que a partir de fines de la década de 1990 comenzó a observarse un uso creciente de otras sustancias, especialmente en jóvenes, como los inhalantes. Sin embargo, es a partir de 2006, con el afianzamiento del narcotráfico en este y otros barrios, que emerge con mayor fuerza el consumo

de “pasta base” y otros derivados de la cocaína, fenómeno que complejiza aún más las intervenciones posibles.

Frente a este panorama, se refuerza la necesidad de un enfoque de salud pública territorial centrado en la Atención Primaria de la Salud (APS), con especial énfasis en prevención, detección temprana, acompañamiento comunitario y reducción de daños.

De acuerdo con las características del territorio, el proyecto propone líneas de acción concretas con respecto a: estadísticas territoriales que permitan un diagnóstico situacional actualizado; prevención (escolar y comunitaria); dispositivo de detección precoz, y derivación oportuna; trabajo con familias y grupos de pares, promoviendo la comunicación, la escucha activa y estrategias contextualizadas de reducción de daños; articulación con redes territoriales con instancias de formación para equipos de base, y construcción de protocolos de intervención.

También se propone intervenir a partir de la motivación, la cual es considerada como un impulso para conseguir algo que deseamos y/o necesitamos. Es frecuente que los jóvenes piensen en sus metas como resultados cumplidos. Ser campeones, tener músculos, tener una calificación alta en un examen, conseguir un trabajo bien pagado, ser exitosos o tener muchos amigos. Sin embargo, los objetivos de proceso son los que verdaderamente llevan a esos resultados. Es por eso que mediante la técnica de establecimiento de objetivos se estimula la motivación que implica un esfuerzo, dedicación y compromiso en el proceso que es el camino al logro. Nuestra propuesta es trabajar en talleres con una modalidad individual y grupal, con una mirada realista, de qué, cómo y cuándo lograr algo gracias a la experticia e interés de especialistas de psicología del Deporte que participan en este equipo -como la Mag. Julieta Combes y la doctoranda Lara Hidalgo, también interesada en esta línea de trabajo como doctoranda en Psicología (UNT)- (Ventura, Dir. y Combes, Co-Dir, 2025). La motivación al proceso se puede trabajar en situaciones deportivas o de actividad física y trasladarse luego como habilidad aplicada en actividades académicas, laborales o de tipo social-comunitaria. Se trata de disfrutar el viaje (el proceso) y llegar a destino.

Relevancia

Este proyecto busca llenar vacíos existentes ante esta problemática, tales como: 1) Estudios estadísticos actualizados por zona o CAPS; 2) La escasa evaluación de dispositivos de articulación universidad–territorio, con enfoques metodológicos mixtos que integren estadística y análisis de discurso juvenil (psicoanálisis); 3) Protocolos replicables y operativos que integren enfoques de derechos, y reducción de daños.

En este sentido, el proyecto se presenta como una propuesta situada, que apuesta a:

- **El diagnóstico participativo en terreno.**
- **La formación y fortalecimiento de equipos de base.**
- **La producción de intervenciones adaptadas a los contextos locales.**
- **Y el desarrollo de un modelo replicable de articulación entre universidad, sistema de salud y comunidad.**

Pertinencia

Esta propuesta se considera pertinente pues aborda una necesidad crítica y actual, articula instituciones estratégicas, integra perspectivas teóricas y metodológicas complementarias y se orienta tanto a la producción de conocimiento como a la transformación del territorio. Al trabajar con adolescentes de sectores vulnerables desde la Atención Primaria de la Salud, el proyecto responde de manera directa a prioridades sanitarias, educativas y sociales de la provincia, contribuyendo a mejorar la salud mental y las condiciones de vida de una población históricamente relegada.

Objetivo General

- Analizar las formas en que el consumo problemático en adolescentes de sectores vulnerables se expresa como síntoma social, y cómo los discursos institucionales inciden en las estrategias preventivas desde la Atención Primaria de la Salud.**

Objetivos Específicos

- Describir estadísticamente la comunidad seleccionada, identificando factores psicosociales y grupos de riesgo asociados al consumo problemático.**
- Elaborar un diagnóstico integral (cuantitativo–cualitativo) de la problemática y sus redes de contención.**
- Describir las prácticas institucionales de prevención en contextos comunitarios vigentes.**
- Indagar las condiciones sociales y simbólicas que inciden en la construcción de subjetividad en los adolescentes consumidores.**
- Analizar los discursos y representaciones sociales sobre adicciones, salud y enfermedad en adolescentes, familias y agentes de salud.**
- Estudiar las manifestaciones del consumo como síntoma social y del lazo en contextos de vulnerabilidad.**
- Conformar y capacitar equipos de base interdisciplinarios en los CAPS.**

- Implementar talleres comunitarios de prevención y promoción de salud mental.
- Diseñar intervenciones alternativas: actividad física, juego, y deporte como recursos protectores.
- Diseñar un modelo replicable de intervención interdisciplinaria universidad–territorio.
- Formación de Recursos Humanos (estudiantes de grado y postgrados, becarios, tesis de postgrado, agentes de salud del territorio, psicólogos que participan en el Hospital Escuela (Servicio de Adolescentes), etc.

Estado Actual del Conocimiento o Marco Teórico

En Argentina, los relevamientos nacionales muestran con claridad un fenómeno sostenido y preocupante: el consumo problemático de sustancias entre adolescentes no solo persiste, sino que tiende a comenzar de manera más temprana. El Estudio Nacional en Población General (SEDRONAR/OAD, 2017) ya advertía que el 53% de la población consumía alcohol de manera actual, con una altísima prevalencia en jóvenes, registrando cientos de miles de inicios anuales, muchos de ellos en edades tempranas. Esta situación se replica en el ámbito escolar: según la EMSE 2018, la mitad de los estudiantes de entre 13 y 17 años consumió alcohol en el último mes, con picos de 67,6% en adolescentes de 16–17 años y una preocupante tasa de embriaguez reportada por un tercio del total.

A este escenario se suma el crecimiento del consumo de marihuana, tabaco y dispositivos de vapeo, así como los llamados consumos no químicos, como las TICs, redes sociales y videojuegos. De hecho, la Organización Mundial de la Salud incluyó en la CIE-11 el “trastorno por videojuegos”, destacando su impacto en la salud mental juvenil y su relación con un deterioro del control conductual. Lejos de tratarse de casos aislados, estos consumos aparecen como síntomas de una época caracterizada por el exceso, el vacío simbólico y la caída de referentes tradicionales. La OMS y la OPS han reafirmado la centralidad de la salud mental adolescente como prioridad de derechos y políticas públicas, advirtiendo que los trastornos de ansiedad y depresión están en alza en la franja de 10 a 19 años, reforzando la urgencia de abordajes comunitarios integrales desde la Atención Primaria de la Salud (APS). Navarro (2016) dice que estamos viviendo un cambio en la comprensión normativa y cultural de las adicciones que desplaza su abordaje del ámbito penal al sanitario, lo cual obliga a replantear las prácticas clínicas y las políticas de Estado. Hoy se advierte la necesidad de crear modelos flexibles, centrados en la persona, basados en el establecimiento de umbrales, o pisos mínimos y orientados a la reducción de riesgos y daños para el adicto, para su familia y para la sociedad (p.9). El psicoanalista y docente Dr. Daniel Korinfeld abrió el

IX Congreso de Psicología de Tucumán (16 y 17 de octubre de 2025), con una conferencia justamente centrada en los modos de padecimiento contemporáneo en las adolescencias. Desde una lectura crítica de las transformaciones culturales y tecnológicas planteó la necesidad de pensar intervenciones que reconozcan la singularidad de los jóvenes y el valor de los espacios de escucha en las instituciones educativas y de salud. Por su parte, el reconocido psicoanalista italiano Doménico Cosenza ofreció en el mismo Congreso una exposición en la que abordó los modos actuales del sufrimiento psíquico vinculados al consumo, la impulsividad y las patologías del exceso. A partir de su experiencia clínica y teórica, invitó a pensar el lugar del analista en la época de la inmediatez y el desafío de alojar el malestar sin reducirlo a diagnósticos.

De acuerdo a lo antes expresado, este escenario exige una lectura que permita comprender el lugar subjetivo del consumo en la adolescencia en nuestra época y que no se limite a clasificar, diagnosticar o estigmatizar. En esta línea, el psicoanálisis ofrece una clave de lectura valiosa, al concebir al adolescente como un sujeto en crisis, atravesado por duelos, transformaciones y búsquedas simbólicas, no como un enfermo que debe ser corregido. Silvia Bleichmar (2024) entiende las adicciones como defensas ante el vacío simbólico de la adolescencia, etapa en la que las referencias familiares, escolares o sociales muchas veces fracasan en su función de sostén. El consumo aparece entonces como un intento de tramitación del dolor psíquico, ante la imposibilidad de encontrar un lugar en el deseo del Otro. Esta misma lógica es retomada por Jorge Alemán (2023), quien sostiene que el consumo en los jóvenes responde más a una lógica de goce que a una lógica de enfermedad. Se trata, según él, de un intento de alcanzar un exceso, una satisfacción sin mediación simbólica, empujada por una cultura que promueve lo ilimitado. Desde esta perspectiva, Eric Laurent (2024) agrega que el consumo puede ser leído como una búsqueda del Otro sin fisuras, un intento desesperado por restaurar un orden perdido. Pero, en la actualidad, ninguna regla ni ley logra funcionar como límite, y a menudo es el cuerpo el que se convierte en el único límite posible. A su vez, Berenstein (2021) ubica estas sobredosis de sustancias, rendimiento o riesgo, como manifestaciones de un sujeto contemporáneo atravesado por la exigencia de satisfacción ilimitada, efecto del discurso capitalista.

Constanza Marengo Zottola (Becaria CIN 2018-2019; Dra. Mariela Ventura, Dir.) considera que si se atienden los movimientos que han sufrido las sociedades contemporáneas, los ideales como emblemas y referentes, han desfallecido. El objetivo general de este estudio, fue establecer hipótesis explicativas con respecto a la caída de los ideales en la subjetividad y su relación con el consumo problemático de sustancias. Marengo Zóttola presentó los resultados preliminares de tipo descriptivo de este proyecto denominado “La

producción de nuevos adolescentes en contextos de vulnerabilidad: caída de los ideales y adicciones”. La muestra estuvo compuesta por 206 jóvenes (73% mujeres y 27 % varones) cuya edad promedio era de 20 años. Algunos resultados mostraron que la principal causa de consumo problemático era la “diversión” (21,5%). Sin embargo, se indagó sobre otros factores posibles de incidencia tales como “Falta de ideales” (2%) los cuales se desestimaron en esta muestra como aspectos influyentes en la problemática de consumo. En la familia, la autoridad seguía presentándose en la figura del padre (33%), de la madre (29%) o de los padres en general (24%). Se considera que en una época en donde el sujeto queda relegado, se debería atender con mayor cuidado y detenimiento su constitución y los factores de-subjetivantes que lo aplastan.

Por su parte, en el plano clínico, la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA) viene desarrollando desde el año 2023 una investigación sobre la clínica psicoanalítica de las toxicomanías juveniles, en la que se propone una escucha singularizada del síntoma. Frente al modelo biomédico, que tiende a reducir el consumo a un trastorno de conducta o una adicción crónica, se plantea una intervención que reconozca al joven como sujeto del inconsciente, con una historia, un conflicto y una posición ante el goce.

Este enfoque se contrapone con los sistemas de salud actuales, dominados por una lógica técnico-clínica que, si bien necesaria, deja vacíos importantes en la atención subjetiva, por lo que pensamos que nuestro proyecto será un aporte valioso. El informe regional “Toxicomanías y adolescencia” (OPS, 2024) señala que, en América Latina, aún persiste una escasa integración de dispositivos interdisciplinarios que incluyan la dimensión simbólica del padecimiento. Se propone avanzar hacia dispositivos mixtos, que articulen lo médico, lo social y lo psicoanalítico, en especial en los centros de atención primaria, como espacios privilegiados de prevención y de acompañamiento.

Pero para comprender las barreras existentes en el acceso a la salud, también es necesario considerar las representaciones sociales. Nuño Gutiérrez et al. (2006) analiza cómo la palabra “adicción” carga sentidos contradictorios: mientras que el término “vicio” genera rechazo y obstaculiza el acercamiento a los servicios de salud, conceptualizar el consumo como “enfermedad” permite cierto margen para la intervención. Estos autores, retomando a Moscovici, muestran cómo las imágenes sociales condicionan las decisiones de búsqueda de ayuda tanto en jóvenes como en sus familias. Nicolás Farju Trubba (2018:11) sostiene que es importante un cambio de paradigma: es momento de pasar a hablar de “usuarios de drogas” y levantar la hipoteca médico-jurídica que pesa sobre el consumo. por otro lado, ampliar el registro de la conducta hacia instancias de la vida cotidiana que pueden resultar más o menos compulsivas (“adicciones sin drogas”).

A nivel psíquico, Hernanz Ruiz (2015) señala que la adicción puede entenderse en la adolescencia como un modo de relación fallido, en el que el joven intenta resolver conflictos o estados internos mediante actos compulsivos, sin mediar recursos simbólicos. Esta lectura se alinea con la idea de que el consumo no es un fenómeno aislado ni una patología pura, sino un síntoma social: un modo en que el sujeto responde, con los medios de su época, a un malestar más profundo. Por su parte, Silvia Maioli (2024) aporta que el sujeto adicto de la actualidad muestra una debilitación de la represión, es decir, un sistema psíquico expuesto directamente al exceso, sin filtros simbólicos que regulen el deseo.

En este marco, la universidad cumple un rol fundamental: producir conocimiento que dialogue con el territorio, articularse con los sistemas de salud y formar profesionales capaces de leer lo subjetivo en los fenómenos sociales.

Esta investigación se inscribe, justamente, en esa apuesta. Desde una articulación entre las cátedras de Estadística Aplicada a la Psicología, Psicoanálisis y Metodología de la Investigación, se propone un abordaje integral de la problemática. No sólo para describir lo que ocurre, sino para comprender, intervenir, transformar, y devolver a la comunidad herramientas de lectura y acción. Se trata de un diseño metodológico del tipo investigación-acción, en el que el saber universitario no queda encerrado en la academia, sino que se despliega hacia los márgenes, allí donde el consumo, más que una enfermedad, aparece como una forma de habitar un mundo que muchas veces no ofrece palabras para el dolor, pero que es necesario explorar y actuar.

Ante los desafíos que presenta la Salud Mental en los momentos actuales nuestra propuesta de investigación y acción responde a tres exigencias fundamentales: a) Proponer recursos de intervención y aprendizaje que sirvan a las comunidades a través de las diferentes instituciones que están en contacto con las demandas de la población en materia de salud mental, b) Constituirnos en una red de especialistas capaces de tener una incidencia social en los dispositivos de asistencia y por último, c) Una obligación ética de comprometernos como profesionales en ámbitos de vulnerabilidad que son quienes más padecen subjetivamente la experiencia de estar privados. Para ello, como estrategia de acción evaluamos decisivo darle la palabra no sólo al sujeto afectado por el síntoma sino también a los educadores, a la pequeña comunidad familiar, al médico, al trabajador social y hasta el enfermero que está allí para atender la urgencia cuando se presenta.

Claro, aquí tienes el texto corregido y mejor redactado para mayor claridad y fluidez:

En definitiva, nos guía la concepción de un profesional comprometido con la sociedad. Para ello, es necesario dejar de permanecer encerrados en nuestras aulas y consultorios, y transformarnos en profesionales itinerantes, presentes en la ciudad, allí donde el padecimiento se manifiesta de forma más dramática, como en las adicciones, que consumen los cuerpos y apagan el deseo de vivir. Creemos que este proyecto representa una valiosa oportunidad para poner en práctica nuestra iniciativa de convertirnos en ciudadanos útiles, comprometidos con el bienestar común a partir de nuestro saber.

Problema de Investigación

¿Cómo se manifiesta el consumo problemático de sustancias en adolescentes en situación de vulnerabilidad como síntoma social, y qué discursos y estrategias institucionales se activan desde la Atención Primaria de la Salud para su abordaje?

Hipótesis de Trabajo

Hipótesis 1:

Las condiciones de vulnerabilidad social influyen significativamente en la aparición de prácticas de consumo problemático en adolescentes, al limitar el acceso a redes simbólicas de sostén.

Hipótesis 2:

El enfoque biomédico predominante en los dispositivos de salud pública tiende a invisibilizar la dimensión subjetiva del consumo, reduciendo su eficacia clínica.

Hipótesis 3:

La inclusión de estrategias comunitarias y psicoanalíticas en el primer nivel de atención permite una mejor comprensión e intervención sobre el consumo en adolescentes, al considerar al sujeto como partícipe activo de su proceso.

Metodología

La metodología utilizada será de carácter mixto –cualitativo-cuantitativo- ya que consideramos que nos permitirá comprender, explicar, interrelacionar y valorar en sus matices y complejidades los nuevos aportes al conocimiento e iluminar nuestro objeto de investigación en toda su densidad. Desde las distintas perspectivas (psicológica/psicoanalítica, metodológica, estadísticas, históricas, pedagógicas, sociales y sanitarias) nos proponemos comprender el fenómeno del consumo problemático de sustancias en los adolescentes en nuestra vida actual.

Se trata de un diseño mixto, exploratorio y descriptivo, con enfoque de investigación–acción participativa (IAP).

- Diagnóstico mixto: estadísticas (frecuencias, perfiles, redes) y análisis de discurso (función subjetiva del consumo y representaciones).
- Talleres grupales operativos: transformar posiciones y producir redes (familias, escuela, CAPS, clubes).
- Producción cultural (podcast, videos, spots): resignificar imaginarios juveniles y aumentar demanda de ayuda informada.
- Modelo replicable: protocolo, indicadores y manual para otros CAPS.

Etapas:

1. Diagnóstico situacional : relevamiento estadístico, entrevistas, mapeo territorial, análisis de redes.
2. Formación interdisciplinaria : talleres con equipos de salud, estudiantes y referentes comunitarios, seminarios internos.
3. Intervención y acompañamiento : implementación de estrategias preventivas locales, concursos, producción de materiales comunicacionales, transformar posiciones y producir redes (familias, escuela, CAPS).
4. Evaluación e informe : análisis de resultados, elaboración de indicadores e informe técnico con propuestas replicables, resignificar imaginarios juveniles y aumentar demanda de ayuda informada.

Técnicas:

- Encuestas estructuradas y registros institucionales estadísticos(SPSS).
- Historias de vida y/o entrevistas en profundidad
- Grupos focales.
- Observación participante y notas de campo.
- Talleres reflexivos y dispositivos grupales operativos.
- Análisis del discurso y representaciones sociales.

Muestra: adolescentes (12–18 años), familiares, equipos de salud, docentes y referentes comunitarios de la zona seleccionada (CAPS X), año 2025-2026.

Impacto Esperado del Proyecto

El proyecto “Consumo problemático en adolescentes en contextos de vulnerabilidad: discursos, síntomas sociales y estrategias comunitarias de prevención desde la Atención Primaria de la Salud” creemos producirá efectos significativos en tres niveles —comunitario, institucional y académico-científico— con proyecciones concretas a corto, mediano y largo plazo. Su impacto se fundamenta en la combinación de investigación rigurosa,

intervención territorial y articulación interinstitucional, en un área crítica para la salud pública provincial y nacional.

1. Impacto en la comunidad y en la Salud Pública

1.1. Mejora del acceso a la salud y reducción de barreras

- **El diagnóstico situacional y el trabajo directo con CAPS permitirá identificar obstáculos reales al acceso a la salud (estigma, falta de información, representaciones sociales o discursos sobre “adicción”, dificultades de movilidad, desconfianza institucional).**
- **Se espera aumentar la demanda de consulta temprana, disminuyendo la llegada de adolescentes solo en etapas de crisis o episodios críticos.**

1.2. Prevención y detección precoz del consumo problemático

- **La implementación de dispositivos mixtos (talleres, motivación por procesos, actividades deportivas, escucha clínica) permitirá: a) Incrementar la detección temprana de prácticas de riesgo, y b) Reducir la progresión hacia consumos graves mediante modelos de reducción de daños contextualizados.**
- **En el mediano plazo, se espera disminuir los daños asociados al consumo (deserción escolar, violencia, accidentes, problemas legales, crisis subjetivas).**

1.3. Fortalecimiento de redes comunitarias

El proyecto impulsará la creación o reactivación de redes locales entre: CAPS, escuelas, clubes, CEPLA, Hospital Escuela (CUAP), organizaciones sociales, familias. Estas redes operarán como dispositivos de contención barrial, aumentando la capacidad de respuesta ante situaciones críticas y generando prácticas comunitarias sostenibles.

1.4. Transformación subjetiva y simbólica

El enfoque psicoanalítico permitirá trabajar sobre el lugar del consumo como síntoma, produciendo: nuevas lecturas del padecimiento adolescente, des-estigmatización del consumo problemático, apertura de espacios de palabra que posibiliten re-posicionamientos subjetivos. Los adolescentes podrán adquirir herramientas de regulación emocional, motivación, deseo y

proyecto, claves para disminuir la necesidad de recurrir al consumo como vía de tramitación del malestar.

2. Impacto institucional

2.1. Fortalecimiento del primer nivel de atención (APS)

- El proyecto ofrece capacitación situada y acompañamiento directo en los CAPS con profesionales, tesistas, estudiantes avanzados, becarios, estudiantes de carreras de postgrado, RRHH de investigación, supervisados por un Coordinador y Docentes del Grupo Responsable.
- Esto mejora la competencia de los equipos para: reconocer señales tempranas, intervenir desde un enfoque de derechos y reducción de daños, articular con instituciones educativas y comunitarias.

2.2. Creación de protocolos replicables

Se desarrollará un Modelo de Intervención Universidad–Territorio con: indicadores, pasos metodológicos, materiales, estrategias de prevención y motivación. Este modelo permitirá que otros CAPS y unidades académicas lo repliquen en distintos escenarios provinciales.

2.3. Profesionalización de los equipos del Hospital Escuela (CUAP)

El trabajo conjunto con el Servicio de Adolescentes permitirá formar nuevas cohortes de psicólogos y residentes:1) En lectura clínica del síntoma en la adolescencia; 2) En articulación territorial; 3) En otras problemáticas contemporáneas (vapeo, videojuegos, adicciones no químicas).

2.4. Innovación en la articulación Universidad–Ministerio

El proyecto constituye un ejemplo de articulación efectiva entre: Universidad Nacional de Tucumán, el Ministerio de Salud Pública, y dispositivos comunitarios territoriales. Esto produce políticas más sensibles a la realidad social y fortalece el rol público de la universidad.

3. Impacto científico y académico

3.1. Generación de conocimiento situado

Se producirán: 1) Estadísticas actualizadas por territorios y CAPS;2) Análisis de discurso sobre representaciones juveniles del consumo;3) Descripciones de formas contemporáneas del síntoma adolescente.

El proyecto llena un vacío crítico en la literatura sobre consumo problemático en el NOA y en poblaciones vulnerables. La investigación permitirá: profundizar en la noción de síntoma social, actualizar el debate entre enfoque

biomédico y subjetividad, formular nuevas hipótesis sobre adolescencia, goce y condiciones de vulnerabilidad.

3.3. Formación de recursos humanos

Al participar docentes investigadores, estudiantes de grado y de postgrado, becarios, agentes de salud y psicólogos en formación, el proyecto funcionará como: 1) Espacio de iniciación en investigación; 2) Plataforma para tesis de grado y posgrado, 3) Campo de prácticas clínicas supervisadas.

3.4. Producción académica

Se prevé la elaboración de: Artículos científicos, ponencias en congresos, informes para organismos públicos, materiales de divulgación para escuelas y CAPS. Esta producción consolida un centro de referencia regional sobre consumo problemático y adolescencia.

En síntesis, se espera incidir en las determinantes psico-sociales del padecimiento adolescente, fortaleciendo la salud pública y la cohesión social en territorios históricamente relegados.

A corto plazo: Fortalecimiento de la red CAPS–UNT; capacitación de agentes sanitarios; diagnóstico situado con identificación de puntos sanos en relación al deporte y otras actividades comunitarias.

A mediano plazo: Disminución de situaciones críticas; creación de dispositivos comunitarios permanente, aumento de la sensibilización social. A largo plazo: Reducir la cronificación del consumo en jóvenes; mejorar la inclusión educativa; disminuir prácticas de riesgo asociadas (violencia, accidentes, abandono escolar); modelo replicable de intervención interdisciplinaria que fortalezca la política pública en salud mental comunitaria y prevención de adicciones en Tucumán; reforzar el sentido de pertenencia comunitaria; construir condiciones de mayor igualdad simbólica y material.

Productos y difusión

- Publicación en *Investigando en Psicología* y otras Revistas indexadas de Psicología o del área de la salud.
- Informe técnico de política pública para el Ministerio de Salud.
- Video institucional de sensibilización comunitaria.
- Talleres abiertos en CAPS y Facultad de Psicología (por lo menos 2).
- Presentaciones en Congresos nacionales e internacionales.
- Producción de *Podcast “Voces del CAPS”* (jóvenes y salud mental).
- Transferencia directa a las cátedras de Estadística Aplicada a la Psicología, Psicoanálisis y Metodología de la Investigación.

Recursos Económicos

Según normativa vigente para la administración de fondos de los recursos asignados por la Facultad para este proyecto, serán usados de acuerdo a lo que se detalla a continuación:

Bienes de consumo: 10% (500.000)

Artículos de librería y oficina, banners, fotocopias, etc.

Material didáctico.

Servicios no personales: 60% (3.000.000)

Viáticos, Pasajes y Movilidad.

Honorarios profesionales (Consultorías y capacitaciones)

Inscripciones en Congresos, cursos, etc.

Bienes de uso: 10% (500.000)

Insumos informáticos

Trasferencias: 20% (1.000.000)

Subsidios a estudiantes de grado y posgrado (becas)

Antecedentes del Grupo de Trabajo (Grupo Responsable)

La Dra. Mariela Ventura (Directora) es categoría II en el programa de Incentivos, dirige proyectos subsidiados y evaluados por el CIUNT desde el año 2005. Todos ellos versaron sobre la construcción de la cultura política, considerando que muchas veces las igualdades de derecho no son igualdades de hecho, lo que puede considerarse de esa forma también la problemática del consumo problemático en contextos de vulnerabilidad. Los más recientes, Proyecto PIUNT K 617: “La construcción de cultura política. Los discursos que nos interpelan en el mundo contemporáneo”. (Dirigido por la Dra Mariela Ventura. 2018-2023) y actualmente (Proyecto PIUNTK 718, 2023-2026) denominado “La construcción de la cultura política desde los discursos político, social, de género, educativo, psicológico y sanitario, que nos interpelan en la post pandemia”. En el año 2017 dirigió un Proyecto Institucional subsidiado por el Ministerio de Educación de la Nación, junto con la Dra. Paola Coronel denominado “Problemáticas psicosociales prevalentes de niños de Tucumán”, integrado por estudiantes de la carrera de grado de la Facultad de Psicología (UNT). Del mismo, elaboró un trabajo junto a Coronel (2018) que recibió un premio al mejor trabajo presentado por las universidades

nacionales, en el III Congreso Argentino de Salud Mental y 3er Encuentro Interamericano de Salud de la Facultad de Psicología de la UBA. A su vez, en 1997 recibió un Premio en el Congreso Argentino de Psicología otorgado por la Federación de Psicólogos de la República Argentina (FEPPRA) por su trabajo sobre La desnutrición infantil en Tucumán: ética, estética y representaciones sociales, realizado en el Hospital del Niño Jesús de Tucumán. En el año 2008, en el III Congreso Argentino de Salud Mental y 3er Encuentro Interamericano de Salud Mental, Buenos Aires, fue premiada por su trabajo “Psicoanálisis, dictadura y síntomas contemporáneos”. En el año 2014 recibió el premio de la Facultad de Psicología de la UBA, para las universidades nacionales del interior del país, con el trabajo “A propósito de la autoestima como síntoma” en el marco del VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación y Décimo Encuentro de Investigadores de Psicología del Mercosur. En el año 2000 se le otorgó el Diploma de Honor otorgado por el Colegio de Psicólogos de Tucumán en mérito al trabajo premiado en el IX Congreso Argentino de Psicología, Tucumán, diciembre de 2000. La Dra. Mariela Ventura presenta experticia en el campo de las ciencias sociales, bajo el dominio de metodología cualitativa y cuantitativa, lo que se destaca en sus trabajos de investigación. Escribió 2 libros sobre la historia de la psicología/psicoanálisis resultado de sus tesis de Maestría y de Doctorado (Historia de un encuentro fallido..., 2009 y Dictadura y Psicoanálisis en Tucumán....2017) pero también en sus investigaciones y producción científica analizó fenómenos sociales contemporáneos con análisis de datos con ambas metodologías y calidad interpretativa. Específicamente sobre esta temática, dirigió la Beca CIN de la alumna Constanza Marengo Zóttola, donde hipotetizó sobre las adicciones en el lugar de los ideales, cuando la juventud no visualiza un proyecto futuro. En sus trabajos actuales, teoriza, presentando talleres, charlas y cursos de extensión sobre los discursos actuales en una franja vulnerable como la adolescencia, sumida en una sociedad de consumo que la empuja al goce (en este caso, adicciones). En el año 2023 junto con su equipo de trabajo, muchos integrantes de su cátedra, y que componen este proyecto, presentó un trabajo en la Revista Investigando en Psicología sobre La cultura política Juvenil: un discursos que nos interpela” (Proyecto PIUNT K617, 2023) en el que se proponían explorar los discursos interpelantes en la sociedad actual, entre ellos, el de los jóvenes, que como lo señalan, nunca se producen en abstracto, sino en lugares y períodos determinados. El objetivo era examinar cómo esta generación específica de ciudadanos se relaciona con las estructuras políticas y sociales en su contexto actual. Hemos señalado cómo en el contexto, se presentan diversas problemáticas que afectan a los jóvenes, manifestándose en fenómenos como el desenganche escolar, el acoso escolar y cibernético, autolesiones, suicidios, adicciones tempranas y fobias. Estos problemas, se manifiestan como síntomas que interpelan a la sociedad, y están enraizados en una carencia de ideales cohesionadores que empujan a los individuos a

conductas desenfadadas y, en muchos casos, a buscar refugio en otro país ante la falta de perspectivas. De acuerdo a los resultados observados, podemos pensar que la pérdida de referencias simbólicas conlleva a la errancia, con una sensación de falta de anclaje y de seguridad. Esta carencia puede ser atribuida, en parte, a la falta de un deseo arraigado en el Otro, ya sea en la figura de la familia o el Estado, que se presentan devaluados ante el joven. En el IX Congreso Argentino de Psicología en Tucumán realizó junto con su proyecto PIUNT K718 un taller sobre La subjetividad, el poder y la salud en el entorno digital. En la misma línea, Ventura presentó con su Proyecto (PIUNT K718,) un curso de extensión durante el mes de junio de 2025 sobre Nuevos discursos en la encrucijada post pandemia. Claves para la construcción de la cultura política (Res. 5760/2025), en cuatro clases, en donde se analizaron cuestiones relacionadas con el entorno digital, la adolescencia, la justicia, el poder, la salud, cuestiones de género, y discursos de amor y de odio. Durante septiembre de 2025, una capacitación, seleccionada por la UNT, sobre Peleas callejeras entre estudiantes de distintas escuelas: un síntoma de la época, para docentes de escuelas primarias y secundarias Este curso/taller de formación docente tenía como objetivo abordar, desde el análisis, la problemática de la violencia callejera entre los jóvenes en la actualidad y ofrecer a los docentes herramientas para prevenir situaciones problemáticas como las que se suscitaron en nuestra provincia en el mes de mayo de 2024, en pleno centro de la Capital.

La inclusión del grupo profesional dirigido por la Lic. Matilde Travesi y del Dr. Rafael Krasnogor, ambos pertenecientes a la cátedra de Psicoanálisis (Freud) y a cargo de del Servicio de Adolescencia del Hospital Escuela de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán -CUAP- ,UNT- le dan una mirada experta a este proyecto en la temática, pues su trayectoria en la atención clínica, la formación profesional y en cuestiones relacionadas con el adolescente contemporáneo, como los consumos problemáticos la convierten en un aporte fundamental. Al estar enmarcado este grupo en el Servicio de Adolescentes, y la cátedra de Psicoanálisis, constituirán una contribución privilegiada por su doble función (académica y asistencial), permitiendo el cruce entre la práctica clínica, la construcción teórica, y el vínculo directo con la comunidad. Se trata de un equipo que trabaja cotidianamente con consultas provenientes de adolescentes, familias, docentes y otros actores sociales, en las que el consumo de sustancias (alcohol, drogas ilícitas y psicotrópicos) y comportamientos adictivos (como el juego compulsivo o el uso excesivo de tecnologías) aparece como una preocupación recurrente. Además, este grupo opera en una clínica orientada por el psicoanálisis, lo que resulta de especial valor para este proyecto. Desde esta perspectiva, las adicciones en la adolescencia no son pensadas únicamente como un trastorno de consumo o una patología individual, sino como síntomas con sentido subjetivo, que expresan un intento singular de cada joven de tramitar malestares

estructurales y contextuales. Esta lectura permite superar el reduccionismo biomédico y abrir espacios de escucha que no se centran solo en el control o la abstinencia, sino en la elaboración simbólica del sufrimiento.

La Lic. Matilde Travesi (Prof. Asociada de la cátedra de Psicoanálisis) es actualmente Directora del proyecto de Investigación subsidiado y evaluado PIUNT (K717, 2023-206) denominado “El psicoanálisis, la ciudad y sus síntomas: Las violencias en tiempos de las democracias igualitarias”. Ha integrado diversos proyectos relativos a temas sociales entre ellos el Programa de investigación H333 sobre “Lazo social, redes sociales y prácticas de salud”: “Transformaciones, prácticas sociales e identidad cultural”, el Proyecto de Investigación CIUNT “El Malestar en los discursos y en los Lazos sociales.”, ambos dirigidos por la Dra. Blanca Bazzano de Pérez. Fue integrante del Proyecto PIUNT “Manifestaciones de la angustia adolescente. Contribuciones psicopatológicas” y fue Co- Directora del Proyecto “El psicoanálisis en las problemáticas del mundo contemporáneo” (PIUNT 2018).

Es docente en la maestría en Clínica Psicoanalítica de la Facultad de Psicología de la UNT. Docente en la carrera de Especialización en Clínica de niños y adolescentes con orientación Psicoanalítica de la Facultad de Psicología de la UNT. Tutora del Servicio de adolescencias del Hospital Escuela de la facultad de Psicología de la UNT-. Recientemente ha participado como disertante en el curso “Violencia, Poder y Autoridad” y en el curso sobre “La ciudad y sus pasiones” como parte de las actividades de extensión del proyecto dirigido a actualmente por la Lic Travesi. Como puede observarse, la trayectoria actual como las anteriores (en proyectos) dan cuenta de su compromiso con el análisis crítico de los síntomas sociales contemporáneos -violencias, consumos, y malestares subjetivos-, en estrecha relación con los discursos sociales, institucionales y políticos. Esta línea de investigación resulta por lo tanto, profundamente convergente con la perspectiva de este Proyecto (PIEP 2025-2026), que también percibe al consumo adolescente como síntoma social y cultural de una época marcada por el exceso, la desigualdad y la caída de referentes simbólicos. Además, su rol como Tutora y Supervisora del Servicio de Adolescencia del Hospital Escuela (CUAP) de la Facultad de Psicología (UNT) la posiciona una referente clínica con experiencia directa en el abordaje de la problemática que aquí se trata.

Por su parte, el profesor Rafael Krasnogor es Postdoctorado. Es Doctor en Filosofía (2008). Es Magíster en Clínica Psicoanalítica por la Universidad Nacional de San Martín. Categoría III en el Programa de Incentivos. Es Director de la Maestría en Clínica Psicoanalítica de la Universidad Nacional de Tucumán. Es Profesor Adjunto (regular) en la materia de "Temas de Filosofía y Lógica en Psicología" desde el año 2016 de la Facultad de Psicología (UNT).

Es Profesor Adjunto (regular) con semidedicación en la asignatura “Psicoanálisis Freud” en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán. También forma parte del Proyecto (integrante) “El Psicoanálisis, la Ciudad y sus Síntomas: las Violencias en Tiempo de Democracia Igualitaria. PIUNT, Código K717), y ha realizado cursos vinculados con la temática estudiada como: Patologías actuales, los efectos de la segregación; violencia, poder y autoridad; el psicoanálisis, la ciudad y las pasiones, los paradigmas del goce, que nos permitirán comprender el objeto abordado desde una perspectiva psicoanalítica.

Sergio Mejail (Co- Director) es Magíster en Investigación en Ciencias de la Salud (Facultad de Medicina, UNT). Es Lic. en Psicología (UNT). Es investigador categoría III en el Programa de Incentivos. Es Director de la carrera de Especialización en Evaluación y Diagnóstico Psicológico de la Facultad de Psicología (UNT). Es Profesor Adjunto en la asignatura (regular) “Metodología de la Investigación” de la Carrera de Psicología, de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional de Tucumán. Es Prof. Titular en “Tesis de Licenciatura” y Profesor Asociado en la asignatura “Psicoestadística” de la Licenciatura en Psicología de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino. Es Profesor Asociado en las asignaturas “Tesis de Licenciatura”, “Metodología de la Investigación”, “Epidemiología” y “Bioestadística” de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino. Es Profesor Asociado en las asignaturas “Bioestadística” y “Diseño de TIF” de la Licenciatura en Diagnóstico por Imágenes de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino.

Ejerce tareas de Evaluador (de tesis, de concursos docentes en la Facultad de Psicología (UNT), de Nutrición de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, de la Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE). Fue Director de Tesis/TIF en carreras de grado de 12 (doce) profesionales de las áreas de Psicología y Fonoaudiología entre 2015 y 2024; y un TIF de posgrado en la Especialización en Psicología Jurídico Forense (2025). Actualmente dirige una estudiante de grado en proceso de elaboración del TIF para la licenciatura en Psicología (Facultad de Ciencias de la Salud - UNSTA).

Como antecedentes en investigación fue integrante del Proyecto “Aspectos Psicológicos, Sociales y Culturales en Población Infantil y Adolescente de Tucumán” (Contini de González, Dir., 1993-1995). Integrante del Proyecto “Fragmentación Social, Anomia y Violencia” (CIUNT 26/L203, Hernández, Dir. 2001-2005). Integrante del Proyecto “Salud Mental y Responsabilidad de los padres en Instituciones Formadoras de Subjetividad” (PIUNT 26/K310, Osatinsky de Mirkin, Dir., 2004-2008). Integrante del Proyecto “Salud de la Mujer y el Niño” (Osatinsky de Mirkin, Dir., 2001- 2006). Integrante del Proyecto “Factores Protectores y de Riesgo en las adolescentes de Tucumán” (PIUNT

26/K420, Osatinsky de Mirkin, 2007-2010). Co-director del Proyecto “Incidencia de la Unsta en la formación de la conciencia socio-política de los estudiantes”, financiado y aprobado por la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (2012 – 2013). Integrante del Proyecto “Habilidades Sociales y Habilidades Cognitivas en Adolescentes que viven bajo condiciones de pobreza en Tucumán”, (PIUNT, 26K 403, Contini de González, Dir., 2008-2012) . Integrante del Proyecto “Percepción de familiares y profesionales sobre la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela común: situación actual y mejoras necesarias”, financiado por la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (Sabeh, Dir., 2013 - 2014). Integrante del Proyecto “El comportamiento agresivo. Un estudio comparativo entre adolescentes urbanos y rurales” (PIUNT, Contini de González, Dir. Código 26K 504, 2013 - 2017). Director del Proyecto de Investigación “Relaciones entre nivel de perfeccionismo infantil, bienestar psicológico y rendimiento académico de niños de 4°, 5° y 6° grado de la ciudad de San Miguel de Tucumán” financiado por la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino para el periodo 2016 . Director del Proyecto de Investigación “Habilidades sociales en adolescentes con retraso mental escolarizados en instituciones educativas de régimen especial” financiado por la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino (2016-2017). Integrante del Proyecto “Comportamiento Agresivo en adolescentes de Tucumán que viven en condiciones de vulnerabilidad”, (PIUNT, Contini de González, Dir., código 26K 603, 2018-2022). Co-Director del Proyecto “Seguridad Ciudadana. Formaciones discursivas en diferentes contextos socio-históricos de Tucumán” (SCAIT, 26K 713, 2023-2024) Actualmente es Director de este Proyecto (2024-2026)

Participó como disertante en 5 (cinco) cursos de extensión entre 2015 y 2018. Presentó en calidad de autor y expositor, 25 (veinticinco) trabajos en Congresos y demás actividades científicas entre 1994 y 2019. Participó como coordinador de mesa en la presentación de trabajos libres en 6 (seis) eventos científicos entre 2013 y 2023. Es autor o coautor de 24 (veinticuatro) artículos publicados en revistas de divulgación científica de Latinoamérica desde 1997 hasta la actualidad. Se desempeñó como Asesor Metodológico en los tesis de las carreras de Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Nutrición, en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, desde el año 2000 hasta la actualidad.

Julietta Combes. Es Máster de Psicología del Deporte y de la Actividad Física, Universidad Autónoma de Barcelona (España), 2002. Es Psicóloga, Facultad de Psicología (Universidad Nacional de Tucumán , UNT), 1999. Es Docente -regular- (Jefe de Trabajos Prácticos) de la Facultad de Psicología, UNT en las cátedras de Neurobiología desde 2012-2025 y en la cátedra de Metodología de la Investigación de la misma Facultad. Se diplomó en Psicología del Deporte en Edad Escolar, Universidad Autónoma de Barcelona, España, 2002. Realizó

las siguientes Diplomaturas: Estrategias y recursos para enseñar y aprender en la virtualidad, organizada por SIED (Sistema Institucional de Educación a Distancia), Secretaría de Posgrado, Secretaría Académica de la UNT, 2021-2022. Prácticas de enseñanza en la Educación Superior. Lo emergente como oportunidad, SIED, Secretaría de Posgrado, Secretaría Académica de la UNT, 2022-2023. Inclusión y Universidad: desafíos de la práctica docente. Organizado de forma conjunta por la Facultad de Psicología y la Facultad de Filosofía y Letras (Secretaría de Coordinación y Fortalecimiento de Grado), 2024. Entre 1999 y 2025 ha realizado 24 (veinticuatro) cursos de posgrado, y 16 (dieciséis) talleres y seminarios de posgrado entre 2001 y 2021. Dictante de cursos de posgrado de la carrera de formación de Médico Especialista en Medicina del Deporte en la Facultad de Medicina, UNT, Departamento de Postgrado, 2002; Docente de la Carrera de Formación de Médico Especialista en Medicina del Deporte, de la Diplomatura Universitaria en Ciencias de la Salud Aplicada al Deporte en la Facultad de Medicina, Departamento de Postgrado, 2005; de la Carrera de Formación de Médico Especialista en Medicina del Deporte en la Facultad de Medicina, UNT. Departamento de Postgrado, 2009; Docente de la Diplomatura en Neuropsicología Aplicada, Facultad de Psicología, Departamento de Postgrado, Facultad de Psicología, UNT, 2020. Curso de Posgrado: “Rehabilitación neuropsicopatología de los trastornos neurológicos”, en el marco de la Diplomatura de Posgrado: “Intervenciones en Neuropsicología” organizado por la Secretaría de Posgrado e Investigación de la UNT, 2023. Es Categoría 4 en el Programa de Incentivos, 2011. Actualmente es Directora del Proyecto PIUNT K716 “Investigación de la dimensión circadiana de la depresión. Se desempeñó como Adscripta Graduada en el Proyecto de Investigación “Problemática de la Atención Comunitaria del Enfermo Mental Crónico” (PIUNT, Llapur, Dir., 2000). Realizó recolección y análisis de datos en el Proyecto “Evaluación del papel de las familias con hijos e hijas que participan en competiciones deportivas para jóvenes” bajo la dirección del Catedrático de Psicología del Deporte Jaime Cruz Feliu, Grupo de Estudio de Psicología del Deporte de la Universidad Autònoma de Barcelona en coordinación con el Ayuntamiento de Barcelona, 2001. Integrante del Proyecto de Investigación “La atención comunitaria del paciente esquizofrénico en Tucumán y la formación del psicólogo en este campo” (PIUNT, Código 26/K206, Llapur, Dir., 2001-2003). Integrante del Proyecto de Investigación “Evaluación de la eficiencia deportiva” (PIUNT, Código 26/T402, Suárez, Dir., 2009-2013) de la Facultad de Educación Física, UNT. Integrante del Proyecto PIUNT, código K503, Castaldo, Dir., 2014-2017 – Tipo “B” “Estrés en estudiantes universitarios de la UNT: Incidencia de los factores biopsicosociales en el recorrido académico” . Miembro del Proyecto de Investigación Internacional de la Universidad de Tarapacá, Chile “Escala de compromiso estudiantil: validación intercultural del instrumento de Wang, Begin y Berlín 2014”. Facultad de Psicología UNT, 2015. Integrante del Proyecto PIUNT 2018-2022, H 644/1. Tipo “B”, Abate, Dir..

“Diversidad. Inclusión y Aprendizaje. Modalidades de las prácticas inclusivas en las instituciones educativas de nivel primario en San Miguel de Tucumán”. Integrante del Proyecto PIUNT K716 (2023-2026, Tonello, Dir.) Integrante del Proyecto PIUNT K701, 2023-2026, Abate, Dir. “Universidad y Discapacidad. Prácticas educativas inclusivas de los docentes de la Universidad Nacional de Tucumán. Ha participado en 90 (noventa) Congreso, Jornadas, encuentros y mesas panel entre 1999 a 2025. Ha publicado 53 (cincuenta y tres) trabajos de investigación. Autora del capítulo “Cambios en variables cognitivas y de funcionalidad en adultos mayores durante la pandemia” (pp. 89 a 117) del libro Pandemia y salud mental en Tucumán. Impacto psicosocial de la pandemia de Covid-19 en diferentes grupos etarios y niveles socioeconómicos de Tucumán. Período 2020 -2022. Graciela Tonello (Coord.) Editorial: Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Psicología. ISBN 978-987-754-301-8. 2022. En extensión, fue voluntaria en el “Servicio de Asistencia Psicológica para Personas en Situación de Cuarentena”. Colegio de Psicólogos de Tucumán. San Miguel de Tucumán, 2020. Tutora-Docente del Servicio de Evaluación Neuropsicológica. Centro Universitario de Atención Psicológica (CUAP) de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología de la UNT, 2015. Dictante de 15 (quince) cursos de extensión en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán entre 2001 y 2023. Actividades en Gestión: Miembro suplente de la Comisión del Departamento de Evaluación y Currículum por el Estamento de Auxiliares Docentes (2007) Miembro Titular de la Comisión del Departamento de Evaluación y Currículum por el Estamento de Auxiliares Docentes (2010 a 2018). Facultad de Psicología, UNT. Miembro Titular de la Comisión Asesora del Departamento de Investigaciones por los Auxiliares Investigadores. Facultad de Psicología, UNT. 2014 a 2018. Directora Alternativa de la Comisión Asesora del Departamento de Investigación. Facultad de Psicología. UNT. 2018 a 2021. Miembro del Consejo de Investigaciones de la UNT en representación de la Facultad de Psicología. Rectorado de la Universidad Nacional de Tucumán. 2018-2021. Representante de los Docentes Investigadores de la Secretaría de Posgrado e investigación. Facultad de Psicología, UNT. 2022. Comisión de Educación a Distancia (EaD). Facultad de Psicología, UNT, 2022. Miembro Integrante del Consejo Editor de la Revista Investigando en Psicología. Facultad de Psicología, UNT.

Abel R. Nassif (Coordinador) es Psicólogo. Se graduó en 2012. Realizó diversos cursos e instancias de formación destacándose la Diplomatura en Gestión de Ciudades de la UNSAM. Actualmente está cursando el Doctorado en Ciencias Sociales en la Universidad de Buenos Aires (UBA) con beca en temas estratégicos otorgada por el CONICET. Se desempeña como Auxiliar Docente de Primera (por concurso) en la Cátedra de Metodología de la Investigación en la Facultad de Psicología de la UNT desde 2017. Fue docente en la primera Escuela de Psicología Social de Buenos Aires, a la vez que fue docente invitado en la residencia del Hospital de Clínicas Nicolás Avellaneda

y profesor invitado en la UFRGS, Brasil. Cabe destacar que realizó instancias de formación e investigación en el extranjero a través de becas (como la Beca Escala Postgrado AUGM o la beca Move la América otorgada por el gobierno de Brasil) destacándose intercambios con el Hospital de Clínicas de Porto Alegre y el Instituto Philippe Pinel de Rio de Janeiro - Brasil, entre otros. En el ámbito profesional, trabajó en la clínica privada, como miembro del equipo de infancias en el Hospital Alemán (Buenos Aires) y en la órbita de diversos ministerios de la provincia de Tucumán como psicólogo clínico, miembro de equipos territoriales de salud mental y coordinador de equipos profesionales con inserción territorial. Miembro de los equipos de investigación SCAIT/UNT con foco en “Seguridad Ciudadana, Formaciones Discursivas, Control Social y los Procesos de Salud-Enfermedad-Cuidado”, bajo la dirección de Juan Rigazzio y Sergio Mejail. Representante de los Docentes Investigadores en la Comisión Directiva del Departamento de Investigación. Facultad de Psicología, UNT. Desde el 10 de septiembre de 2024 hasta la culminación de la presente gestión.

Es Magíster en Psicología Social (recibido con distinciones) de la UNT, con tesis recomendada para su publicación sobre las "Trayectorias Vitales a los Márgenes de San Miguel de Tucumán: Jóvenes y consumo problemático". Entre sus publicaciones se puede observar temáticas directamente relacionadas con el objeto de este proyecto como: seguridad ciudadana; formaciones discursivas en los barrios de relegación, jóvenes vulnerabilizados, derechos sociales y Estado en poblaciones vulnerables, encuestas sobre Ellas hacen, informe técnico.

Como puede verse, los profesores Mag. Mejail, Mag. Combes, y Mag. Nassif forman parte de la Cátedra de Metodología de la Investigación. En conjunto, el aporte de esta Cátedra es valioso en tanto su presencia coadyuva a estudios metodológicos y epidemiológicos de calidad científica, fortaleciendo además la formación de los estudiantes y profesionales que participarán del proceso. En este marco, además Mejail, tiene un Magíster en Ciencias de la Salud, y una vasta trayectoria vinculada a múltiples proyectos relacionados con la problemática de nuestro estudio (adolescencia, pobreza, agresividad, salud mental, y factores de riesgo) y una experiencia directa con poblaciones vulnerables. Por su parte, Mag. Julieta Combes, combina su formación metodológica con una fuerte orientación a la práctica comunitaria, deportiva y clínica (estudios de postgrado), lo que enriquece la dimensión formativa y aplicada del proyecto, especialmente en lo que respecta a la articulación de nuestra problemática, con el territorio y algún dispositivo institucional en el que se utilice el deporte como recurso para tratar esta problemática. Su experiencia en proyectos interdisciplinarios y en extensión universitaria le permite contribuir a la vinculación efectiva entre investigación y acción social. Abel Nassif, también docente e investigador en formación con una tesis de

Maestría Social centrada en juventudes y consumo problemático, aporta una experiencia y conocimiento directo al objeto de estudio, con una lectura crítica, incorporando enfoques cualitativos, y metodologías participativas que resultan fundamentales para captar la complejidad del fenómeno a investigar. Su formación en psicología social y su trayectoria en equipos territoriales de salud mental, aportan una mirada situada y experta con respecto al contexto.

Fernanda Santillan es Psicóloga graduada de la Facultad de Psicología (U.N.T.), con formación en docencia e investigación en el área de la Estadística Aplicada a la Psicología. Posee experiencia en el acompañamiento académico, la formación de recursos humanos y la coordinación de actividades extensionistas. Su desempeño combina la práctica clínica y la enseñanza universitaria, con interés en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios orientados al bienestar y la formación integral. Es Docente desde el año 2025 -Auxiliar Docente- de la asignatura Estadística Aplicada para la Psicología, Facultad de Psicología – U.N.T, pero desde el año 2009 se desempeñó en la misma cátedra como Ayudante estudiantil o Recurso Humano en forma ininterrumpida. Es psicóloga del Centro de Rehabilitación San Javier, 2022-2025. Además se desempeña como psicóloga en el Área de Psicología (2023-2025) en la Dirección de Bienestar Policial y Penitenciario (Ministerio de Seguridad). Fue integrante del equipo de psicólogos del Área de Tratamiento del Penal de Villa Urquiza, 2022-2023. Fue tallerista de grupos terapéuticos en el Centro de Rehabilitación San Javier (2019). Fue voluntaria en el Programa Universitario para el Estudio de las Adicciones (PUNA, 2008). Desde el año 2015 forma parte de Proyectos de Investigación y actualmente (2023-2026) pertenece al Proyecto (PIUNT K718. Ventura, Dir.) sobre los Discursos que nos interpelan en el mundo contemporáneo...Presenta competencias en manejo de paquetes estadísticos, tecnología e informática.

Mirta Romero es Lic. Psicología. Es Auxiliar Docente de la cátedra de Estadística Aplicada a la Psicología (regular), Facultad de Psicología, UNT . Subdirectora del Centro de Rehabilitación FU.SER.SOL. (Facultad de Psicología de la UNT). Tiene un Postgrado en Neuropsicología Clínica, otorgado por la Universidad Nacional de Medicina UNT, Cognitivos del NOA Y SEMAS, 2013. Tiene una Especialización en Psicoterapia Cognitivo Conductual, 2017. Especialización en Acompañante Terapéutico, Universidad Nacional de Medicina y Cognitivos del NOA, 2017. Postgrado Introducción a la Evaluación y Diagnóstico Neuropsicológico, Universidad Nacional de Medicina, UNT, Cognitivos del NOA y SEMAS, 2014. Es Maestranda en Psicología Educativa, Universidad Nacional de Tucumán, 2018. Tiene un Diplomado Internacional en Autismo Diagnóstico Intervención a lo largo de la Vida. Bases Neurobiológicas y Genéticas, Universidad de Burgos-Fundación Garrahan, 2022. Realizó el Ciclo de Capacitación Docente Enseñar en la UNT. Saberes, experiencias y nuevos desafíos, marzo 2024. Tiene una Diplomatura

en Investigación en Salud, UNSTA, 2024. Sus antecedentes resaltan su capacidad de articular dispositivos de intervención interdisciplinaria con equipos de salud y educación, favoreciendo el diseño de estrategias inclusivas y contextualmente situadas. Su trayectoria docente en la cátedra de Estadística Aplicada a la Psicología contribuye además al análisis de la información que se produzca en el proyecto, articulando teoría clínica, evaluación y lectura crítica de datos.

Directora

La Directora del Proyecto es Mariela Ventura. Es Categoría II en el Programa de Incentivos. Es Dra. en Psicología. Es Magíster en Docencia Superior Universitaria. Es Lic. Psicología. Es Profesora Titular (Regular, UNT) con dedicación exclusiva de la cátedra de Estadística Aplicada a la Psicología. Es Directora del Departamento de Investigación perteneciente de la Secretaría de Postgrado e Investigación de la Facultad de Psicología, UNT, desde el año 2022 y continúa. Fue Coordinadora del Centro Universitario de Atención Psicológica de la Facultad de Psicología de la UNT (CUAP), Hospital Escuela de Facultad de Psicología, UNT (2018-2022). Es Directora del Proyecto “Culturas políticas en Diálogo: espacios para la construcción de ciudadanía en el mundo contemporáneo” (PIUNT, 2015/2017) y Co-Directora del mismo Proyecto (2014/2015). Es autora de los libros: *Psicoanálisis y Dictadura: Tucumán (1976-1983)* publicado por EDUNT en el 2017, y de *Historia de un encuentro fallido: psicología y psicoanálisis en Tucumán (1955-1976)* por la misma editorial en 2009. Es Co- autora del libro (2006) *Una historia vivida. La historia de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán*. Es Compiladora y editora de los libros del proyecto CIUNT (2014/2017): “Breve Vocabulario de Cultura política II”; *Espacios para la construcción de ciudadanía*; “Culturas Políticas en Diálogo” y “Aportes para pensar las culturas políticas: miradas interdisciplinarias”, y el recientemente publicado “Los discursos que nos interpelan...” . Realizó (guión, idea y contenido) a los 30 años de la carrera de Psicología en Tucumán un Video Institucional junto con Medios Audiovisuales de la UNT (CUPA), que fue presentado en Facultad de Psicología, UNT, en el día del Psicólogo, 2024. Es Editora responsable/ Compiladora de la *Revista Investigando en Psicología* de la Facultad de Psicología de la UNT durante los periodos (2014/2018) y (2022-2023) (2023-2026). Fue Directora del Proyecto de Investigación *Problemáticas Psicosociales Prevalentes en Niños de Tucumán (2015/2017)* subsidiado por el Ministerio de Educación de la Nación. Es Representante por la Facultad de Psicología del Consejo de Ciencia y Técnica de la UNT (2014/2018) y (2022-2023, 2023-2026). Fue Consejera (Titular) por el estamento de los Titulares en el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Psicología de la UNT y decana subrogante durante el período 2018-2022 y en el período actual desde el año 2023-2026. Es jurado de concursos de esta Universidad y de

otras del país, de tesis de Maestría y de Doctorado, directora de tesis concluidas y por concluir, de trabajos integradores finales (estudiantiles), directora de becarios (CIN, BEI, etc.). Es evaluadora de carreras de doctorado, maestrías y especializaciones de Psicología y/o Psicoanálisis por la CONEAU (2017 , 2022, 2023), en el año 2024 fue evaluadora de categorizaciones de Docentes por la Universidad de La Plata (SICADI); es miembro de comisiones de supervisión de maestría y directora de becarios y de tesinas de grado. Es autora de numerosos trabajos científicos y de divulgación (consultada por canales de la televisión y de radio en Tucumán, y en el diario La Gaceta tiene 6 notas publicadas). Fue premiada por cuatro de sus trabajos presentados en congresos nacionales e internacionales: “La desnutrición infantil en Tucumán: ética, estética y representaciones sociales” (1997), “Psicoanálisis, dictadura y síntomas contemporáneos” (2008), “A propósito de la autoestima como síntoma” (2014) y Problemáticas Psicosociales en Tucumán (2018). Dictante de cursos de Postgrado en la carrera de Doctorado de Psicología (UNT), desde el año 2015. Dictante de cursos de Postgrado en la Maestría de Psicología Educativa en la Facultad de Psicología (UNT) y en la provincia de Formosa por convenio (2010-2014). Desde el año 2016 pertenece al banco de evaluadores de la CONEAU y continúa. Su línea de investigación inicialmente fue historia de la psicología en Tucumán y en la actualidad estudia la subjetividad política y las problemáticas psicosociales contemporáneas.

En definitiva, la trayectoria de la Dra. Mariela Ventura combina producción académica, liderazgo institucional y experiencia en gestión de equipos de investigación e intervención comunitaria, lo que la posiciona como referente clave para orientar el proyecto tanto en su diseño metodológico como en la articulación con políticas públicas y territorios sanitarios. Como Directora del Departamento de Investigación (2022-actualidad) y ex Coordinadora del Centro Universitario de Atención Psicológica (CUAP), Hospital Escuela (2018-2022), ha trabajado en la transferencia del conocimiento a la práctica clínica comunitaria, consolidando redes con equipos de salud, CAPS y efectores del territorio, experiencia indispensable para la implementación del proyecto.

Cuenta con una amplia experiencia en dirección de proyectos PIUNT, así como en la conducción de líneas de investigación sobre problemáticas psicosociales contemporáneas, subjetividad política y efectos del contexto social en la salud mental, e integra comisiones de evaluación y acreditación (CONEAU), lo que garantiza rigurosidad en la construcción de indicadores, supervisión de trayectorias formativas y calidad científica del proceso.

Su producción escrita —libros, compilaciones y artículos premiados— se destaca por articular lecturas clínicas, históricas y socio-políticas, aportando una mirada interdisciplinaria sobre las formas actuales del sufrimiento subjetivo, entre ellas los consumos problemáticos en adolescencias y

juventudes. Además, su rol en la formación de becarios, tesistas y equipos docentes favorece la consolidación de un grupo de trabajo estable, con circulación de saberes y fortalecimiento de capacidades investigativas en la región.

Al ser Prof. Titular de la cátedra de Estadística Aplicada a la Psicología y su larga formación en psicoanálisis y en la clínica, aporta de manera solidez metodológica y estadística para garantizar el diseño mixto de estudio; y su experticia en estudios históricos y sociales para comprender los consumos problemáticos como fenómenos subjetivos y socio-políticos, no sólo clínicos.

INTEGRANTES POR ORDEN ALFABÉTICO (Grupo Responsable y Grupo Colaborador)

GRUPO RESPONSABLE (GR)

1. COMBES, Julieta. Email: julieta.combes@psicologia.unt.edu.ar; DNI 23116390. Cel. 3815024333. Docente
2. KRASNOGOR, Rafael. Email: rlkrasnogor@gmail.com; DNI: 23518456; Cel. 3816208308. Docente
3. MEJAIL, Sergio Marcelo. Email: sergio.mejail@psicologia.unt.edu.ar; DNI 20284918 Cel. 3814412706. Docente. CO-DIRECTOR
4. NASIFF, Abel Ricardo. Email: abel.nassif@psicologia.unt.edu.ar; DNI 33050615 Cel. 3815288270. Docente. COORDINADOR
5. ROMERO, Mirta Vicenta. Email: mirta84romero@gmail.com; DNI. 31310518 Cel. 3815758014. Docente
6. SANTILLAN, Maria Fernanda. Email: mfsantillan80@gmail.com. DNI 28222878. Cel: 3816801058. Docente
7. TRAVESI, Matilde. Email: matilde.travesi@psicologia.unt.edu.ar; DNI 12734620. Cel: 3816454776. Docente.
8. VENTURA, Mariela. Email: mariela.ventura@psicologia.unt.edu.ar; DNI 17858980; Cel. 3814159488. Docente. Directora

GRUPO COLABORADOR (GC)

1. BARRIONUEVO, Luciana Nahir. Email: Luubnvo@gmail.com; DNI 43362088. Cel.3815407722. Estudiante avanzada.
2. BORDÓN, Sol Aldana. Email: psicologasolbordon@gmail.com; DNI 43202629; Cel. 3815559626. Graduada. Psicóloga del CUAP.
3. BRANDAN, Guillermo. Email: guillermobrandan@hotmail.com; DNI 24888251.Cel.. 3815401403. Personal técnico colaborador

4. CARRIZO, Luciana Marina. Email: lucianamarina00@gmail.com; DNI 36885692; Cel. 3813456583. Graduada.
5. CIVALLERO, Natalia. Email: natalia_civ@hotmail.com; DNI 28680585. Psicóloga del Dispositivo Institucional San Benito. Estudiante de Postgrado.
6. CORTES, Ana Paula. Email: paulacortes1690@gmail.com; DNI 39477291; Cel. 3814581690. Estudiante de posgrado. Especialización en ps. Jurídica y forense.
7. CHANTA, Lourdes María. Email: lourdes.chanta@gmail.com; DNI 37311902; Cel. 3816540707. Graduada
8. FARHAT, Maria Florencia. Email: mariaflorenciarfarhat@gmail.com; DNI: 31254695; Cel. 3815242840. Graduada. Psicóloga del CUAP.
9. FLEURY MONTERO, Janet Monserrat. Email: monserratfleury@gmail.com; DNI 38023948; Cel. 3813196459. Estudiante.
10. FLORES, Cintya Noemí. Email: cintyanoemiflores@gmail.com; DNI 37306113. Cel. 3813858290. Estudiante.
11. GONZÁLEZ Melanie Agustina. Email: facpsicomel@gmail.com; DNI 43226035, Cel. 3815958470. Graduada. Psicóloga del CUAP.
12. GONZÁLEZ, Tania Micaela. Email: taniamicaelagonzalez@gmail.com; Dni 38833610; Cel. 3855859401. Graduada. Psicóloga del CUAP
13. HERNANDO, Nilda Raquel. Email: nilda.hernando@gmail.com; DNI 28397053; Cel. 3815662319. Psicóloga del CUAP
14. HIDALGO, Lara Fernanda. Email: psiclarafernandahidalgo@gmail.com; DNI 41.833.046; Cel. 3814740706. Estudiante de Postgrado (Doctorado en Psicología). RR.HH Graduada.
15. IZQUIERDO BLAZQUEZ, Micaela; Email: micaelaizquierdoblazquez@gmail.com; DNI 41763160; Cel. 3815684411. Psicóloga del CUAP.
16. IZZO, Mateo Gloria del Carmen. Email: izzogloria9@gmail.com; Dni: 41698774; Cel: 3813007083. Estudiante avanzada.
17. MADRID MATA Facundo Emmanuel. Email: facundomadridmata98@gmail.com; DNI 41.239.135; Cel 381303931. Estudiante.
18. PAZ, Marianela. Email: marianelapazpsico@gmail.com; DNI 38.744.040; Cel: 3814090693. Graduada. Psicóloga del CUAP.
19. PRATS, Mauricio Nahuel. Email: mauricioprats147@gmail.com; DNI 42.665.342; Cel. 3814017740. RRHH Estudiante
20. RAMOS, Ludmila Daniela. Email: ramosludmila04@gmail.com; DNI. 43.502.111; Cel. 3865766034. RR.HH Estudiante.
21. ROBLES, Mayra. Email: mayrarobles015@gmail.com, DNI: 43.225.670. Cel. 3815738646. RR.HH de Investigación Graduada.

22. RODRÍGUEZ, Martina del Milagro. Email: martinarodriguez505@gmail.com; DNI: 44476266; Cel. 3813651871 .
RRHH Estudiante. Becaria (BEI 2025)
23. SANCHEZ HERMANSSON, Ignacio. Email: pollosanchez2507@gmail.com ; DNI: 42717892. Cel. 3816248924
24. SUAREZ, María Carolina. Email: macarolinasuarez.11@gmail.com; Cel. 3814540273; DNI: 37485121 Estudiante

Grupo Colaborador (territorial) CAPS de Costanera Norte

1. ATTIEL; Jessica. Lic. Trabajo Social.
2. CASTRO, Betina. Psicóloga
3. TEVEZ, Miguel. Agente Socio-Sanitario
4. SOSA, Rosa. Agente Socio-Sanitario
5. VELÁSQUEZ, Ariel. Agente Socio Sanitario.

CRONOGRAMA TENTATIVO DEL PROYECTO

Duración total: 12 meses efectivos (con pausa parcial en verano y en julio)

Período: 1º de diciembre de 2025 al 30 de Noviembre 2026

<u>Fase</u>	<u>Meses</u>	<u>Actividades principales</u>	<u>Responsables</u>
Lanzamiento y planificación	Diciembre 2025	Primera reunión general Lanzamiento con todos los actores (Facultad, CAPS, Hospital Escuela). - Distribución de roles y Presentación de Cronograma detallado.	Grupo Responsable y Grupo Colaborador
2. Receso académico / Revisión bibliográfica	1º de Enero a 10 de Febrero	- Pausa de actividades de campo. – Trabajo	Grupo Responsable y Grupo Colaborador

		<p>asincrónico individual o en subgrupos: Lectura de bibliografía específica. Elaboración de marco teórico y Estado del Arte.</p> <p>Revisión documental .</p>	
<p>3. Capacitación inicial y preparación de campo</p>	<p>15 – marzo 2026</p>	<p>Primera Capacitación interna en la Facultad (para estudiantes, docentes, profesionales del Hospital Escuela, estudiantes de carreras de grado, etc. referentes profesionales del Corredor UNT-Salud). –</p> <p>Planificación operativa del trabajo de campo (territorio Corredor Salud-UNT): diseño de la estrategia general metodológica, selección de muestras, instrumentos, recolección de datos</p>	<p>Grupo Responsable y Grupo Colaborador</p>

		(estadísticos y cualitativos), etc.	
4. Relevamiento en territorio	Abril – mayo 2026	<p>Entrada a territorio (CAPS, referentes clave e instituciones de la comunidad: Escuelas, Iglesias, clubes, comedores etc.).</p> <p>Recolección de información cualitativa y estadística.</p>	Grupo Colaborador + Coordinador designado
5. Reunión ampliada formativa	Junio 2026	<p>Encuentro formativo con todos los actores (cátedras, CAPS, Hospital).</p> <p>Puesta en común de hallazgos preliminares. –</p> <p>-“Taller de reflexión sobre abordajes comunitarios en consumos problemáticos de sustancias” (de acuerdo a la demanda de la comunidad), en Facultad de Psicología (UNT).</p>	Grupo Responsable y Grupo Colaborador (Coordinador) destinado a los agentes de salud de los CAPS del Corredor UNT-Salud, psicólogos CUAP, estudiantes avanzados de la carrera de Psicología(hasta 80 personas)
6. Trabajo de campo intensivo	Julio y Agosto 2026	Aplicación ampliada de entrevistas y	Equipo de campo (Grupo Colaborador)

		encuestas. Relevamientos de datos estadísticos y cualitativos.	+Coordinador designado
7. Capacitación territorial	Septiembre 2026	<p>“Taller con adolescentes y referentes comunitarios”.</p> <p>Corresponde a la 2da actividad prevista en las Bases de la</p> <p>Dirigida a equipos de salud, docentes y organizaciones barriales. Temáticas tentativas: escucha clínica, trabajo en red, intervenciones.</p>	Grupo Responsable
8. Sistematización y devolución parcial	Octubre 2026	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematización de datos y análisis de resultados. - Reunión ampliada formativa con presentación de hallazgos a actores comunitarios. - Recolección de insumos para proyecciones institucionales. 	Grupo Responsable y Grupo Colaborador

9. Redacción y cierre	Noviembre 2026	Elaboración del informe final. - Producción de artículos científicos o divulgativos. - Devolución institucional en la Facultad y el CAPS. - Evaluación del proceso y cierre oficial del proyecto.	Grupo Responsable y Grupo Colaborador
------------------------------	-----------------------	--	--

Dinámica de reuniones internas del equipo (Grupo Responsable +Grupo Colaborador)

El grupo responsable realizará reuniones semanales con el coordinador para coordinar acciones, planificar acciones y tomar decisiones en función de los datos relevados en territorio.

La función del Coordinador será la de organizar, acompañar y supervisar al Grupo de Colaboradores que irán al territorio, e informar al Grupo Responsable.

El Grupo general (Responsable y Colaborador) se reunirá quincenalmente- excepto en receso- , en reuniones no meramente operativas, sino formativas. Para ello se propone que:

- **Cada encuentro tenga una dimensión formativa obligatoria, donde se compartan lecturas breves comentadas por un miembro del equipo.**
- **Revisión del trabajo de campo y diseño metodológico.**
- **Se presenten situaciones clínicas o fragmentos de entrevistas para análisis grupal.**
- **Se realice una rotación de responsables para dinamizar la participación.**
- **Se invite ocasionalmente a referentes externos (docentes, profesionales) para enriquecer el debate.**
- **La modalidad de esta reunión general será virtual mayormente, con algunas reuniones presenciales planificadas con tiempo.**

Bibliografía

Berenstein, V. (2021). *Despertar e Inventar la Adolescencia*. CABA: Grama Ediciones.

Bleichmar, S. (2002). *La fundación de lo inconsciente. Clínica psicoanalítica y subjetividad*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Davidovich, M. (2008) *Los des-bordes pulsionales. Abordaje psicoanalítico*. Buenos Aires: Letra Viva.

Di Paola, E. y L. Luterau (2024). *Contactos frágiles. Ensayo sobre la volatilidad de los vínculos*. Buenos Aires: Paidós.

Farji Trubba, N.(Comp.) (2018). *Consumos problemáticos. Del fenómeno social a la operación singular*. Buenos Aires: Letra Viva.

Haidt, J. (2024). *La generación ansiosa*. Buenos Aires: Paidós.

Hernanz Ruiz, Manuel (2015). *Adolescente y nuevas adicciones*. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, vol. 35, núm. 126, abril-junio, 2015, pp. 309-322 Asociación Española de Neuropsiquiatría Madrid, España

Luterau, L. (2023). *Esos raros adolescentes nuevos*. Buenos Aires: Paidós.

Maioli, S.(2024). *El nuevo sujeto de la época. Reflexiones psicoanalíticas sobre las adicciones a partir del discurso contemporáneo*. Buenos Aires: Letra Viva.

Nasio, J.-D (2005). *El dolor de amar*. Buenos Aires: Paidós.

Nassif, A. (2014). *El alcance de un aplauso. Música y Psicología por los barrios tucumanos*. En *Salud, Participación y Políticas Sociales. Abordaje desde diferentes enfoques*. Dpto. de Publicaciones Fac. de Filosofía y Letras. Argentina.

Nassif, A. (2024). *Trayectorias vitales a los márgenes de San Miguel de Tucumán: Jóvenes y consumos problemáticos*. Tucumán: Repositorio de tesis de maestría en Psicología Social, UNT.

Nassif et al. (2020). *Formaciones discursivas sobre seguridad en torno a los barrios de relegación y el impacto en la experiencia subjetiva de estos sectores. Algunas aproximaciones teóricas. Control social: sus prácticas discursivas a través de los mass media. Efectos subjetivos en efectos subjetivos en diferentes poblaciones de poblaciones de Tucumán*. Revista Investigando en Psicología, Facultad de Psicología, UNT.

Navarro, Fernando (Dir.). (2016). *Dársela en la pera. Violencia y adicciones en la provincia de Buenos Aires*. Buenos Aires: Marea Editorial.

Nuño Gutiérrez, Bertha Lidia; Alvarez Nemegyei, José; González Forteza, Catalina; Madrigal de León, Eduardo A. (2006). La adicción ¿vicio o enfermedad? Imágenes y uso de servicios de salud en adolescentes usuarios y sus padres *Salud Mental*, vol. 29, núm. 4, julio-agosto, 2006, pp. 47-54

Rigazzio, J. et al (2023). Seguridad Ciudadana y barrios de relegación. Formaciones discursivas sobre los márgenes de San Miguel de Tucumán. Actas Congreso de Psicología de la UBA 2023. Argentina.

Rigazzio, J. et al (2023). Formaciones discursivas sobre Seguridad Ciudadana en torno a los barrios de relegación y el impacto en la experiencia subjetiva de estos sectores. Algunas aproximaciones teóricas. Actas Congreso de Psicología de la UNT 2023. Argentina.

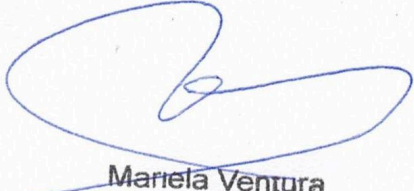
Schujman, A. (2025). *Adolescencia. Un desafío posible*. Buenos Aires: Catarsis.

SEDRONAR-OAD (2010). Estudio nacional en población de 12

SEDRONAR. (2023). *Encuesta Nacional sobre Consumos de Sustancias 2022-2023*. Secretaría de Políticas Integrales sobre Drogas de la Nación Argentina. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sedronar>

Ventura, M. et al. (2023). La cultura política juvenil: un discurso que nos interpela en la época actual. *Revista Investigando en Psicología*, N° 23, Año 22.

Ventura, M. et al (2024). La construcción de la cultura política desde los discursos de la postpandemia, 2das Jornadas Jospiunt, SCAIT, Tucumán.



Mariela Ventura
Dra. Psicología
Mat. Prof 714

